

Strategisch beleid 2015-2019



 **Primus**

Strategisch beleidsplan 2015-2019

Samenwerken met lef

'Toekomstgericht en duurzaam onderwijs met oog voor talent'

december 2014

VOORWOORD

‘Samenwerken met lef!’ is het derde strategische beleidsplan van Onderwijsgroep Primus. Het is een richtlijn voor de toekomst: de in dit beleidsplan gestelde doelen geven richting aan onze activiteiten voor de komende vier jaar (2015-2019).

Ter voorbereiding van dit plan zijn diverse gesprekken gevoerd over de toekomst van ons onderwijs met het Algemeen Bestuur, het Managementteam, GMR- en Ouderpanel leden, de wethouder Onderwijs én vanzelfsprekend met een afvaardiging van de leerlingenraden van alle Onderwijsteams. De stafleden is gevraagd ‘houtschoolschetsen’ te maken voor de toekomst over de domeinen: Financiën, P&O, Huisvesting, ICT en Administratie. De clusterdirecteuren hebben het domein Onderwijs verkend met hun leerkrachten. Ook zijn er met diverse geleidingen sterkte/zwakteanalyses gemaakt en omgevingsverkenningen gedaan.

Het accent van het beleid 2015-2019 ligt op verdieping en borging van het ‘werken met onderwijsteams’ (clusters van scholen), de kwaliteit van de leerkracht en het verder inrichten van kwalitatief goed en passend onderwijs. Dit alles in een eigentijdse, steeds veranderende omgeving o.a. door de nieuwste digitale verworvenheden (ICT), maar ook door de gevolgen van dalende leerlingenaantallen in deze periode van regionale ontgroening/vergrijzing.

De afgelopen beleidsperiode heeft Onderwijsgroep Primus werk gemaakt van een eigen professionele collectieve cultuur: samenwerken en ook de regie nemen over eigen taken en verantwoordelijkheden. De leraar centraal als vakbekwame professional. Zo werken wij aan onze gemeenschappelijke doelen.

Heldere communicatie en de wil om van en met elkaar te leren en te innoveren, helpen ons te denken in kansen i.p.v. problemen. Daarmee zijn we in staat ons onderwijs steeds weer te verbeteren, ook in deze weerbarstige tijd van dalende leerlingenaantallen (regionale ontgroening/vergrijzing) en bezuinigingen.

De wijze waarop de onderwijsteams het onderwijs de komende jaren zullen vorm geven, verschilt. Elk onderwijsteam kent een eigen dynamiek met doelgroepen in hun specifieke omgeving.

Primus heeft ook voor de komende beleidsperiode een duidelijke onderliggende visie: Toekomstgericht en duurzaam onderwijs met oog voor talent van kinderen (en medewerkers). Wij willen onze visie op openbaar onderwijs uitdragen en blijk geven van de Primus kernwaarden en ambities. De samenwerking tussen de school en ouders is hierbij cruciaal.

Dit alles in het teken van samenwerking: zowel binnen Primus in de Onderwijsteams, als daarbuiten met o.a. gemeenten, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. In gezamenlijkheid kunnen middelen doelmatiger en efficiënter worden ingezet, kunnen risico's worden gespreid en kan personeel zich beter ontwikkelen. Samenwerking levert een essentiële bijdrage aan de kwaliteit van het openbaar onderwijs in De Fryske Marren en Heerenveen en aan het Primusonderwijs in de afzonderlijke onderwijsteams.

In de komende jaren (2015-2019), werken onderwijsteams met hun clusterdirecteuren, directeur bestuurder, stabureau en ouders gezamenlijk aan de realisering van de in dit beleidsplan geformuleerde speerpunten (doelen).

Een aantal doelen zal deze beleidsperiode overstijgen. Te denken aan Passend Onderwijs, het inzetten van de nieuwste digitale verworvenheden (ICT) en het omgaan met de consequenties van dalende leerlingenaantallen in onze regio.

U kunt dit proces volgen via onze website www.ogprimus.nl, onze nieuwsbrieven, de jaarplannen en het jaarverslag. Naast deze papieren versie, is er ook een download-mogelijkheid via onze website.

Graag gaan we met u in gesprek over de inhoud van dit strategische beleidsplan. Alleen vanuit de dialoog zijn we in staat te werken aan continue kwaliteitsverbetering.

Wilma van de Venn
directeur bestuurder

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
INHOUDSOPGAVE	5
1. OVER ONDERWIJSGROEP PRIMUS	6
2. VISIE	7
3. ONDERWIJS	9
3.1 WAAR GAAT HET OM?	9
3.2 SPEERPUNTEN 2015-2019	11
4. PERSONEEL	14
4.1 WAAR GAAT HET OM?	14
4.2 SPEERPUNTEN 2015-2019	15
5. ORGANISATIE EN BESTUUR	17
5.1 WAAR GAAT HET OM	17
5.2 SPEERPUNTEN 2015-2019	18
6. COMMUNICATIE EN SAMENWERKING	19
6.1 WAAR GAAT HET OM?	19
6.2 SPEERPUNTEN 2015-2019	20
7. FINANCIËN, HUISVESTING EN FACILITAIRE ZAKEN	22
7.1 WAAR GAAT HET OM?	22
7.2 SPEERPUNTEN 2015-2019	23
8. RELEVANTE WEBSITES	25
BIJLAGE 1: PLANNING 2015 -2019	26

1. OVER ONDERWIJSGROEP PRIMUS

Onderwijsgroep Primus is een stichting voor openbaar primair onderwijs in de gemeente De Fryske Marren en Heerenveen. De stichting omvat vier onderwijsteams (clusters) voor basisonderwijs met dertien schoollocaties. Er zitten in 2015 ongeveer 1100 leerlingen en er werken 120 personeelsleden.

De vier onderwijsteams hebben elk een clusterdirecteur en op iedere locatie is een locatieaanspreekpunt aangesteld. De professionaliteit van de clusterdirectie en hun onderwijsteams is in hoge mate bepalend voor de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs. De clusterdirecteur geeft integraal leiding aan het onderwijsteam.

Elk onderwijsteam is zo georganiseerd dat het onderwijs aansluit bij de behoeften en wensen van kinderen en ouders uit de omgeving. De onderwijsteams zijn relatief autonoom, onderwijskundige doelstellingen zijn leidend als het gaat om de inzet van personeel en de inzet van middelen. De kaders worden bepaald door (meerjaren)plannen op bestuurs- en onderwijsteam niveau.

Onderwijsgroep Primus is ambitieus en wil het ingezette innovatieve proces rond het werken met onderwijsteams en kwaliteitsverbetering ook de komende jaren voortzetten. Ook blijft vergroting van het marktaandeel onze aandacht houden, naast het onderhouden van warme contacten met andere schoolbesturen om daar waar nodig te komen tot constructieve samenwerking in de vorm van kindcentra. We koesteren onze eigen kwaliteiten, maar staan als openbaar onderwijs in een regio met sterke ontgroening/vergroening, ook open voor vele vormen van samenwerking. Het ultieme doel daarvan is: behoud van kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen in de regio. Primus zal zich dan ook pro-actief opstellen ten gunste van deze ontwikkeling.

De stichting heeft een directeur bestuurder; deze wordt ondersteund door het stafbureau. Het bureau werkt zowel voor de directeur bestuurder (beleidsadvisering) als voor de clusterdirecteuren van de onderwijsteams (beleidsuitvoering, advisering, ondersteuning en facilitering).

In de komende beleidsperiode wordt het one tier bestuursmodel heroverwogen. Dit tegen het licht van de nieuwe CAO PO waarin het raad van toezichtmodel wordt omarmd. Bovendien heeft Onderwijsgroep Primus de afgelopen drie jaar een zodanige professionele ontwikkeling doorgemaakt dat het Raad van Toezichtmodel met wat meer afstand, passender is. Het op dit moment onderhanden onderzoek naar bestuurlijk samengaan met Scholennetwerk De Basis en CBO Tjongerwerven, maakt dat het Raad van toezichtmodel op termijn ook passender is.

De afgelopen beleidsperiode is gewerkt aan het vormgeven van een (G)MR-structuur die meer aansluit bij het werken met onderwijsteams. Op schoollocatie niveau blijft de MR structuur bestaan en is er een meer efficiënte overlegstructuur gevonden die het werken in de onderwijsteams ten goede komt. Op stichtingsniveau komt er een kleinere slagvaardige GMR met een afvaardiging van één ouder of één personeelslid uit de diverse MR-en.

Deze GMR en MR-en werken volgens de Wet Medezeggenschap in het onderwijs.

2. VISIE

‘Toekomstgericht en duurzaam onderwijs met oog voor talent’.

Onderwijs heeft drie belangrijke functies: het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving.

Met dit als uitgangspunt splitsen we de taakstelling van het onderwijs uit in een individueel en een collectief aspect.

Individueel

‘Goed onderwijs’ gaat uit van solidariteit tussen mensen en generaties. Vanuit het streven naar sociale rechtvaardigheid zijn wij gericht op het bieden van gelijke kansen en op ruimte voor talenten van leerlingen. Met die achtergrond zien wij het als onze belangrijkste taak om de leerlingen in staat te stellen zich te ontwikkelen naar hun eigen specifieke mogelijkheden, niet alleen in cognitieve, maar ook in sociaal-emotionele, motorisch-zintuiglijke en culturele zin. Onderwijs is weliswaar onze kerntaak, maar daarnaast willen wij in samenwerking met partnerorganisaties leerlingen stimuleren om ook aanwezige talenten op het sportieve en muzische vlak te ontwikkelen. Wij leggen de lat hoog, op alle terreinen.

Collectief

Er is een nauwe relatie tussen de ontwikkeling van het onderwijs en de samenleving. Zo zijn trends in de samenleving terug te vinden in het onderwijs en hebben ontwikkelingen binnen het onderwijs een sterke invloed op de samenleving van morgen. ‘Goed onderwijs’ houdt zich dan niet alleen bezig met het toerusten van leerlingen voor deelname aan de huidige samenleving, maar in belangrijke mate ook met voorbereiding op de ‘samenleving van morgen’. Dit betekent dat wij oog moeten hebben voor de huidige ontwikkelingen in de samenleving en tegelijkertijd voor toekomstige scenario’s. Immers, veel kennis die wij nu aan kinderen overdragen, is achterhaald op het moment dat zij hun schoolcarrière afsluiten. Dit gegeven dwingt ons regelmatig stil te staan bij de inhoud en vormgeving van het onderwijsaanbod en ons af te vragen: doen wij de goede dingen om onderwijs met een duurzame werking aan te bieden?

Het collectieve aspect van onze taakstelling wordt ook gevoed door de ambitie om kinderen te stimuleren tot het ontwikkelen van een sociaal-maatschappelijk verantwoordelijkheidsbesef, van waaruit zij bewust en respectvol omgaan met anderen ongeacht hun geaardheid, etniciteit, sociaal-maatschappelijke en culturele achtergrond en met de leefomgeving. Leren in de volle breedte is voor kinderen van cruciaal belang voor hun functioneren in de samenleving van morgen.

Onze ambitie is dan ook: toekomstgericht onderwijs bieden waarbinnen gerichte aandacht is voor de talentontwikkeling van het individuele kind.

Wij verzorgen openbaar basisonderwijs voor 4 tot 13 jarigen in de gemeente De Fryske Marren en Heerenveen, dat wordt gekenmerkt door:

- een rijk, gevarieerd en eigentijds op het kind afgestemd aanbod;
- de verwerving van duurzame kennis en vaardigheden;
- goede kwaliteit;
- professioneel en samenwerkend handelen;
- gerichte aandacht voor het ontwikkelen van sociaal-maatschappelijk verantwoordelijkheidsbesef;
- een veilig schoolklimaat waarin het kind zich vrijelijk kan ontwikkelen.

Onze ambities :

- Talent ontwikkelen
- Eigentijds en duurzaam
- Mensgericht
- Resultaatgericht

Onze kernwaarden:

- Toegankelijk; iedereen welkom
- Vertrouwen
- Klantgericht en ondernemend

3. ONDERWIJS

3.1 Waar gaat het om?

De context van de onderwijsteams (clusters van scholen) van Onderwijsgroep Primus is een regio waar ontgroening en vergrijzing (krimp) leidt tot dalende leerlingenaantallen. Een trend die zich de komende jaren voort zal zetten. Doordat veel van onze scholen kleiner worden is het belangrijk ons te buigen over nieuwe onderscheidende onderwijsconcepten. Een mooie kans om eigentijds onderwijs een impuls te geven en het onderwijs aan te passen aan kinderen in plaats van het kind in te passen in het onderwijssysteem.

Voor ons gaat het om het ontwikkelen van zoveel mogelijk talenten van alle kinderen. Wij willen hen optimale kansen bieden en willen dan ook dat alle kinderen de voor hun maximale resultaten bereiken op alle vak- en vormingsgebieden. We willen echter ook dat ze zich ontwikkelen tot sociaal competente mensen en actieve burgers die straks de samenleving (van de 21^e eeuw) vormgeven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij. Hier willen we onze leerlingen op voorbereiden. Dat doen we door het aanbieden van een rijk, gevarieerd en vooral ook uitdagend onderwijsaanbod, dat op het kind is afgestemd. Dit alles binnen een veilig schoolklimaat in constructieve samenwerking met ouders. Dat doen we ook door ruimte te geven aan de talenten van leraren en clusterdirecteuren en eisen te stellen aan de kwaliteit van hun werk in de onderwijsteams.

We vinden het belangrijk om verantwoording af te leggen over de (eind)resultaten van de kinderen. In de eerste plaats aan ouders en de kinderen zelf, maar ook aan de inspectie van het onderwijs en andere belanghebbenden.

We willen opbrengst- en handelingsgericht werken op alle vak- en vormingsgebieden. Uitgaan van onderwijsbehoeften van kinderen en gericht zijn op resultaten in de bredere zin van het woord. Met opbrengstgericht werken heb je als school een aanpak tot je beschikking om uit elk kind te halen wat er in zit. Door middel van opbrengstgericht werken kun je kinderen letterlijk tot hun recht laten komen. Omdat het draait om hun mogelijkheden, hun talenten en hun capaciteiten. Allereerst op de gebieden taal, lezen en rekenen. Doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen zijn daarbij uitgangspunt. Om volwaardig te participeren in de maatschappij is er echter meer nodig dan een goede beheersing van taal, lezen en rekenen. Goed onderwijs leidt ertoe dat kinderen over duurzame kennis en vaardigheden beschikken, gezond en sociaal competent zijn, plezier in leren hebben en in staat zijn actief burgerschap in woord en daad vorm te geven. Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen om kunnen gaan met hun (fysieke) omgeving, die in de toekomstige informatie- en netwerkmaatschappij vraagt om wendbaarheid en een leven lang leren.

De referentieniveaus, zoals die door het ministerie van OC&W zijn geformuleerd voor de diverse vak- en vormingsgebieden, blijven maatgevend voor de inhoud van het onderwijs van Onderwijsgroep Primus. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd.

Op de scholen van Primus wordt naast het Cito-leerlingvolgsysteem, ParnasSys geïmplementeerd en wordt de tot nu toe afgenomen Cito-eindtoets basisonderwijs heroverwogen. Nu het schooladvies leidend is geworden voor de overgang naar het VO, vraagt dat om deskundige onderbouwing, overdracht en terugkoppeling van gegevens. Daarmee worden afspraken over de doorgaande lijn nog belangrijker.

De afgelopen jaren krijgt ICT steeds vastere voet in onderwijsland en ook bij Primus. Wij maken gebruik van moderne leer- en hulpmiddelen en zijn uit op het benutten van de mogelijkheden die ICT biedt voor het inrichten van uitdagende leeromgevingen en nieuwe meer op het individuele kind toegesneden onderwijsconcepten. Bij ons geldt dat technische trends en ontwikkelingen in het onderwijs allesbehalve doelen op zich zijn, maar wel middelen die je in kunt zetten om kinderen de competenties te laten ontwikkelen die ze nodig hebben in de samenleving van morgen.

Passend bij onze visie sluiten we in ons onderwijs aan bij de vaardigheden van de 21 e eeuw: Samenwerken, creativiteit, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, ondernemen, ict-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, communiceren en netwerken.

Sinds 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen van de wetgever een zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht verplicht ons om te zorgen voor Passend Onderwijs voor alle kinderen met extra onderwijsbehoeften die bij ons zijn aangemeld of al staan ingeschreven. Primus is gestart met het verder inrichten van Passend Onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind, de mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Dit in samenwerking met het Fries Samenwerkingsverband en het Expertisecentrum te Heerenveen. Vanzelfsprekend zal Passend Onderwijs de komende jaren onze voortdurende aandacht hebben.

Primus werkt planmatig volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA) op alle niveaus van de organisatie: strategisch beleidsplan, onderwijsteam plannen en jaarplannen.

3.2 Speerpunten 2015-2019

3.2.1 Veilig schoolklimaat

Een veilig klimaat is voorwaarde voor kinderen om te komen tot leren.

Aansluitend bij onze kernwaarden en identiteit, rekening houdend met de wet- en regelgeving van de overheid over anti-pestten, maken wij werk van het herijken van de gedragsregels binnen de onderwijsteams. Zijn deze actueel en voldoende passend, worden deze gedragen en zichtbaar nageleefd. Kortom: doen we wat we afgesproken hebben? Jaarlijkse evaluatie (PDCA) nemen we op in onze onderwijsteamplannen. Hierbij hebben we ook expliciet aandacht voor gedragsregels binnen social media.

3.2.2 Referentieniveaus, eindtoets en doorgaande lijn PO-VO

Uitgangspunt blijft gevolg te geven aan de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen (2010). We blijven consequent bij leraren onder de aandacht brengen (en toetsten) welke basiskennis en -vaardigheden kinderen moeten beheersen voor taal en rekenen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan. Doel is de prestaties van kinderen op het gebied van taal en rekenen te verbeteren.

Ook wordt het type eindtoets voor de kinderen van groep 8, nu Cito, heroverwogen.

Afspraken t.b.v. een goed onderbouw schooladvies en het realiseren van een doorgaande lijn zijn bepalend voor een correcte toeleiding van onze kinderen naar het Voortgezet onderwijs.

3.2.3 Kwaliteitszorg

Monitoring van de in- door- en uitstroomgegevens van de kinderen, de leerresultaten op groeps- en schoolniveau (in aansluiting op toezichtskader inspectie) en de sociaal emotionele ontwikkeling, levert feitelijke betrouwbare meerjarige gegevens op ten gunste van de kwaliteitszorg. Analyseren, formuleren van trends, ontwikkelen van verbeterplannen en borging (alle scholen blijvend 'op groen') maken hier vast onderdeel van uit en zien we terug in de onderwijsteam(jaar)plannen.

3.2.4 Passend onderwijs

Het verder inrichten van Passend Onderwijs zodat de kinderen die persoonlijke belemmeringen hebben, bij ons naar beste vermogen kunnen leren. We gaan handelingsgericht, oplossingsgericht en planmatig te werk om de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van het kind, zowel in didactische als pedagogische zin, te realiseren. Hierbij maken we expliciet gebruik van het Expertisecentrum Heerenveen.

3.2.5 Eigentijdse onderwijsconcepten (persoonlijk leren) en ICT

We gaan ons richten op nieuwe eigentijdse onderwijsconcepten die passen in de samenleving van morgen, aansluiten bij de digitale ontwikkelingen in de wereld om ons heen en bij onze regionale situatie van dalende leerlingenaantallen. In plaats van het werken en denken in leerstofjaarklassensystemen, zal het denken in onderwijsbehoefte van het individuele kind leidend worden. Dit pleit voor leeromgevingen per kind, waarbinnen het zelf gestuurd leren wordt gestimuleerd. Voorwaarde daarbij is dat iedere leraar daadwerkelijk de kennis van de leerlijnen paraat heeft en bijdraagt aan de ontwikkeling van een methodisch analoog (papieren) aanbod naar (waar mogelijk) een effectief digitaal aanbod (leermateriaal).

Digitale leeromgevingen (community's) en netwerken voor leraren, kinderen en ouders zullen worden ingezet.

Ook zullen wij ons de gepaste vragen gaan stellen bij de onderwijstijden. Zijn deze flexibel genoeg bij het onderwijs dat we in de toekomst nastreven?

3.2.6 Talentontwikkeling

Primus heeft oog voor kinderen met talenten in de meest brede zin van het woord en wil deze graag ontwikkelen. Dat vraagt om het talentvol benaderen van kinderen en om maatwerk op het niveau van kind-taak-volwassene (leerkracht en ouder).

We willen breed open staan voor allerlei mogelijkheden om deze ontwikkeling te stimuleren en maken binnen alle Onderwijsteams in ieder geval werk van het structureel inbedden van wetenschap en techniek in het onderwijs.

Diverse ICT- en techniekvoorzieningen (o.a. Community Learning Center met Experimenteeruimte en het bedrijfsleven) gaan ons daarbij helpen.

De afgelopen jaren is voor de kinderen van Primus een gevarieerd cultuureducatieaanbod gerealiseerd in nauwe samenwerking met andere maatschappelijke partners zoals de overheid, de gemeenten en culturele instellingen. We gaan in deze beleidsplanperiode verder met cultuureducatie als vast onderdeel in de onderwijsteam(jaar)plannen. Doel is kinderen in een doorlopende leerlijn kennis te laten maken met cultuur en hen dan ook de gelegenheid te bieden om kennis te maken met beeldende kunst, theater, dans, literatuur, erfgoed, muziek en sport. Verder zijn wij van mening dat de talentontwikkeling van onze kinderen niet stopt bij de poort van de school. Samenwerking met ouders is ook hierbij van wezenlijk belang.

3.2.7 Gezonde kinderen en bewegen

Bewegingsonderwijs van kwaliteit in combinatie met een rijk buitenschools aanbod is essentieel voor de motorische ontwikkeling van kinderen. Dit draagt bij aan een gezonde en actieve leefstijl, ook op latere leeftijd. We werken toe naar het haalbaar maken van meer bewegingsonderwijs conform de doelen uit de agenda Sport en Bewegen (vanaf 2017).

3.2.8 Meertalig onderwijs

Meertaligheid beïnvloedt de taalontwikkeling van kinderen positief en heeft ook positieve invloed op het probleemoplossend vermogen. Intussen zijn alle scholen van Onderwijsgroep Primus actief op het gebied van meertaligheid. Naast het Fries als tweede taal, neemt het invoeren van Engels als derde taal binnen onze scholen toe.

De ambitie is internationale contacten met andere scholen (via de digitale snelweg) te leggen, zodat kinderen regelmatig in het Engels kunnen communiceren.

3.2.9 VVE

Voor een aantal Primus scholen ligt het accent op VVE (voor- en vroegschoolse educatie). Het doel van VVE-beleid is om taalontwikkeling- en onderwijsachterstanden bij jonge kinderen (0-6jaar) te voorkomen, op te sporen en aan te pakken. De mogelijkheden van de voorschool voor het zeer jonge kind worden bij Primus verkend en ontwikkeld, vooral ook ten gunste van de VVE leerling. Ons VVE beleid voldoet aan het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

3.2.10 Identiteit en actief burgerschap

We implementeren onze geactualiseerde visie op 'identiteit' en actief burgerschap binnen alle Onderwijsteams van Primus. Deze wordt zichtbaar in houding en gedrag en binnen het vak 'maatschappijleer' (levensbeschouwing). Daar waar samenwerking met bijzondere schoolbesturen realiteit wordt, past het vanuit een duidelijke visie op openbaar onderwijs te komen tot een 'samenwerkingsvisie' passend bij het team, de ouders en de kinderen die de school bezoeken.

We heroverwegen de inzet van de vakspecialisten Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO) en Godsdienstig Vormings Onderwijs (GVO). In de komende jaren zal in ieder geval expliciet sprake zijn van inhoudelijke aansluiting bij het lesprogramma van de onderwijsteams, de schoollocaties.

3.2.11 Ouderbetrokkenheid

Verschillende wetenschappelijke onderzoeken hebben aangetoond dat wanneer een school in ouderbetrokkenheid investeert, zij investeert in de kwaliteit van de school. Van ouderbetrokkenheid wordt het kind, de leerling beter.

Primus ziet ouderbetrokkenheid dan ook als een niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, in een drempelvrije setting voor ouders, werken we aan de (school)ontwikkeling van het kind. Daarbij past dat we in plaats van ouders informeren over resultaten, een inhoudelijk gesprek hebben over resultaten.

4. PERSONEEL

4.1 Waar gaat het om?

Kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van leraren, clusterdirecteuren en onderwijsondersteunend personeel. Binnen de onderwijsteams van Primus hebben we niet alleen hoge verwachtingen van kinderen (het beste uit zichzelf te halen), maar ook van het personeel. Ook bij hen gaat het erom dat ze zich (blijven) ontwikkelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal te ontplooien en in te zetten voor eigentijds en modern onderwijs. Vanuit het perspectief dat werken in het onderwijs waardevol werk is en werk is dat er toe doet.

Plezier in je werk en professionaliteit zijn belangrijk binnen Primus. Dat kan bereikt worden door zelf verantwoordelijk te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen ontwikkeling. Mensen slagen zelden als ze geen plezier beleven aan wat ze doen. Plezier in het werk zorgt voor enthousiasme, perfectie en hoogwaardigheid.

Echter de scholen van Primus hebben en krijgen de komende jaren te maken met een forse daling van de leerlingenaantallen als gevolg van ontgroening/vergrijzing. Dit vraagt om bestuurlijke visie op het personeelsbeleid: er zal een groter beroep worden gedaan op het door ontwikkelen van de kwaliteit van de leraar en op de bereidheid tot externe mobiliteit.

Dit vraagt ook om ondernemendheid van de clusterdirecteuren. Hun core business is het primaire proces. Zij denken en werken planmatig en zetten middelen en personeel zo in dat deze optimaal bijdragen aan het realiseren van de doelstellingen, ook die van Passend Onderwijs. Van daaruit ondersteunen zij de leraren bij de uitvoering van hun dagelijkse werk en maken het mogelijk dat leraren zich professioneel ontwikkelen. In dialoog met het personeel en de ouders is het doel onderwijs van goede kwaliteit te blijven waarborgen binnen hun onderwijsteam.

Ook zijn directeur bestuurder en clusterdirecteuren pro-actief en hebben oog voor de razendsnelle technologische ontwikkelingen. Naast krimp zullen ook deze ontwikkelingen onze medewerkers vragen om het onderwijs inhoudelijk te herwaarderen en eigentijds te maken. Primus staat open voor deze ontwikkelingen en ziet deze als een kans voor toekomstbestendig onderwijs in deze regio van krimp.

Primus houdt zich aan wet- en regelgeving op het gebied van arbeidsvoorwaarden en volgt de CAO-Primair Onderwijs (PO). De nieuw ingezette lijn binnen de CAO (1 augustus 2014) zal tot nodige wijzigingen leiden in het personeelsbeleid. Deze zijn bij het schrijven van dit beleidsplan nog onvoldoende helder om speerpunten te kunnen formuleren. Vanzelfsprekend zal de nieuwe CAO leidend zijn en zullen wij ons personeelsbeleid daarop aanpassen.

4.2 Speerpunten 2015-2019

4.2.1 Functiemix

Primus ziet de invoering van de Functiemix als een instrument binnen het personeelsbeleid om verdere professionalisering van de leraren en de onderwijsteams vorm te geven. Daarmee willen we twee dingen bereiken:

een verdere kwaliteitsverbetering van het primaire proces en dus het onderwijs;
versterking van het imago van Primus als professionele innovatieve organisatie met veel kennis en kunde. Doel is een goed ingerichte en inhoudelijk onderbouwde functiemix, mits betaalbaar, verder uit te breiden.

4.2.2 Ondernemende clusterdirecteuren

Binnen Primus kiezen we voor sterke ondernemende directies. Het is van belang om de komende jaren een antwoord te vinden op het vraagstuk rond dalende leerlingaantallen, lege lokalen en het doorontwikkelen van de onderwijsteams i.s.m. relevante betrokkenen. Professioneel en samenwerkend handelen is daarbij uitgangspunt.

4.2.3 Professionaliseren en netwerken clusterdirecteuren

De registratie van de clusterdirecteuren in het schoolleidersregister is een feit. Doel is: verbreden en verdiepen van de kennishorizon met name ook door te leren aan de praktijk, door middel van collegiale consultatie en visitatie (audits) binnen Primus of daarbuiten.

4.2.4 Mobiliteit

Door een toename van interne mobiliteit zullen leraren leren werken in verschillende onderwijsteams en schoollocaties met diversiteit aan kind- en ouderpopulatie. Bevorderende maatregelen ten gunste van externe mobiliteit zullen de komende jaren een niet meer weg te denken fenomeen binnen Primus zijn. Zolang de leerlingenaantallen dalen wordt bij voortduring gekoerst op uitstroom van personeel.

4.2.5 Nieuwe CAO

Aanpassing, versterking en verdere uitbouw van bestaande personeelsinstrumenten rondom instroom, doorstroom en uitstroom in het licht van de nieuwe CAO (1 augustus 2014), zoals: verbeteren begeleiding startende leraren, mobiliteit, scholingsbeleid, verzuim- en taakbeleid, werktijdenregeling (40-urige werkweek), levensfasebeleid waaronder aanpassing Bapo en de gesprekscyclus (jaarcyclus met aandacht voor zichtbare ontwikkeling en beoordeling), de rechtspositionele verandering van de flexibele schil, binding van tijdelijke werknemers.

4.2.6 Systematisch professionaliseren en lerarenregister

In het verlengde van de geactualiseerde gesprekscyclus onderhouden alle leraren van Primus hun bekwaamheden systematisch (professionaliseren) met als doel eigentijds onderwijs (21^e eeuw) te realiseren en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Accent zal vooral liggen op het uitbreiden van kennis en bekwaamheden op het gebied van ICT en kennis van de leerlijnen. De onderzoekende houding van de leraar is hierbij belangrijk. Elke leraar van Primus laat zich registreren in het lerarenregister.

4.2.7 Leraren met lef

De vergrijzing, de krappere wordende arbeidsmarkt, dalende leerlingenaantallen en dus het gegeven dat we in de toekomst met minder mensen hetzelfde werk moeten doen, vraagt naast het werken in onderwijsteams om nog andere oplossingen. We stimuleren binnen Primus de leraren met lef, die

innovatieve nieuwe onderwijsconcepten niet schuwen, maar omarmen. Zij zullen voor Primus het verschil gaan maken. Bij hen zit de sleutel tot ons succes: toekomstbestendig en duurzaam onderwijs, ook in een regio waar krimp regeert.

4.2.8 Risico inventarisatie en evaluatie (RI&E)

Bij Primus is het gebruikelijk een goed Arbobeleid vorm te geven. We zijn bekend met risico inventarisatie en evaluatie. Doel is gestructureerd de risico's aan te pakken om zo de kans op arbeid gerelateerde gezondheidsklachten en ongevallen tot een minimum te beperken.

4.2.9 Samenwerking met Kenniscentra

Primus heeft contact met kenniscentra zoals bijvoorbeeld hogeschool (NHL), universiteit (Universiteit Twente/ Groningen). Doel ervan is wetenschap en beroepspraktijk met elkaar te verbinden waardoor de kwaliteit van het personeel omhoog gaat. Met de Pabo NHL wordt samengewerkt aan de uitwerking van ideeën en plannen om het stagebeleid aan te laten sluiten bij het werken met onderwijsteams.

4.2.10 Participeren in provinciale onderwijskoepels

Het is voor Primus belangrijk in gesprek te zijn met andere schoolbesturen over gemeenschappelijke onderwijsinhoudelijke en strategische thema's binnen de context van de provincie. Het BDOF (coöperatie openbaar onderwijs) is daarvoor een passend gremium. De intentie van het BDOF is zich te verbreden naar een 'denominatierijke setting', passend bij de krimpsituatie waar Friesland zich in bevindt. Dit sluit aan bij de visie van Primus.

Binnen het BDOF (en naar verwachting i.s.m. andere koepels) wordt een Transfer- / mobiliteitscentrum ingericht t.g.v. de werkgelegenheid in Friesland. Primus sluit zich hierbij aan.

5. ORGANISATIE EN BESTUUR

5.1 Waar gaat het om

Het doel van Primus is in de beleidsperiode 2015-2019 bestuurlijke schaalvergroting te realiseren met een ander openbaar schoolbestuur en bij voorkeur ook met bijzondere schoolbesturen. Dit vanuit de opvatting dat boven de denominaties invulling geven aan kwalitatief goed onderwijs, noodzakelijk én kansrijk is in deze regio met sterke ontgroening en vergrijzing. Door samenwerking en kennisbundeling ontstaat meer innovatiekracht.

Tegen het licht van bestuurlijk samengaan is het noodzakelijk een gemeenschappelijke visie te ontwikkelen op de wijze waarop wij de organisatie wensen aan te sturen (besturingsfilosofie).

De overgang van het One Tier bestuursmodel met een Algemeen en Dagelijks Bestuur naar een Raad van Toezicht model met een College van Bestuur heeft de voorkeur binnen de te verwachten nieuwe organisatievorm (holding), waar Primus deel vanuit gaat maken.

Goed bestuur en de nieuwe organisatie zal een substantiële bijdrage gaan leveren aan de kwaliteit van het primaire proces binnen de onderwijsteams van Primus en de scholen van de andere schoolbesturen.

Verwachte effecten van schaalvergroting zijn:

- een efficiënter en kwalitatief sterker stafbureau;
- daadkrachtige beleidsmatige aansturing;
- intensievere vormen van samenwerking tussen de onderwijsteams van Primus en de nieuwe partnerscholen.

Dit moet leiden tot het meer en beter benutten van kwaliteiten van medewerkers, tot kennisbundeling en meer innovatiekracht met als doel: continue verbetering van de onderwijskwaliteit.

Bij de beginselen van goed bestuur en goed intern toezicht gaat het om de volgende aspecten:

- Continue verbeteren van het onderwijs (zie ook hoofdstuk 3);
- Verantwoordelijkheid voor het beleid, de besteding van (publieke) middelen en de bereikte onderwijsopbrengsten met gebruikmaking van het verantwoordingsinstrument Vensters PO;
- Aandacht voor de stakeholders, in de eerste plaats ouders en personeelsleden, maar daarnaast alle groeperingen die van belang zijn in termen van het voortbestaan of het succes van de organisatie;
- Versterking van de rol en positie van de professional door middel van een actief en prestatie bevorderend personeels- en loopbaanbeleid (zie ook hoofdstuk 4);
- Transparante inrichting van de bestuurlijke organisatie, waarbij de werkzaamheden openbaar zijn;
- Scheiding tussen de functies bestuur en intern toezicht;
- Zorgvuldige, integere, efficiënte en effectieve bedrijfsvoering, gericht op financiële risicobeheersing en solvabiliteit (zie ook hoofdstuk 7).

5.2 Speerpunten 2015-2019

5.2.1 Schaalvergroting

Vanaf begin 2015 is de verwachting dat de schaalvergroting, waar Primus deel vanuit gaat maken, wordt gerealiseerd om m.i.v. 1 augustus 2015 in de nieuwe organisatie structuur te gaan werken.

5.2.2 Raad van Toezicht

Het in de wet Goed onderwijs Goed bestuur vastgelegde principe van de scheiding van bestuur en intern toezicht wordt geconcretiseerd en vastgelegd in statuten en reglementen passend bij de schaalvergroting. Het bestuur ontwikkelt zich de komende beleidsperiode tot een Raad van Toezicht. De deskundigheid van de Raad van Toezicht, die nodig is om het interne toezicht beter aan te laten sluiten bij de beoogde schaalvergroting, zal expliciet worden bevorderd.

5.2.3 Code Goed Bestuur en jaarverslag

Binnen Primus en de nieuwe te vormen organisatie (schaalvergroting) is de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs uitgangspunt (PO- Raad). Goed bestuur is een kwestie van gedrag en cultuur. In het jaarverslag wordt aangegeven welke code van Goed Bestuur is gehanteerd. Inhoud en opzet van het jaarverslag wordt getoetst aan de eisen zoals die worden geformuleerd in de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs. Het verslag speelt, naast het verantwoordingsinstrument Vensters PO, een rol in de horizontale (meervoudig publieke) verantwoording en nodigt tegelijkertijd uit tot een dialoog met alle belanghebbenden (stakeholders).

5.2.4 Onderwijsteam ontwikkeling

Bij Primus wordt verder geïnvesteerd in de verdieping en borging van de ingezette onderwijsteamontwikkeling (clusters van scholen) onder leiding van één clusterdirecteur. Doel van Primus blijft hiermee een kansrijke situatie te creëren voor de kwaliteit van het onderwijs binnen een regio met fors dalende leerlingenaantallen.

5.2.5 Tevredenheidspeilingen

Iedere schoollocatie meet periodiek en systematisch de tevredenheid van ouders, kinderen en medewerkers. Daartoe wordt door alle onderwijsteams/schoollocaties eenzelfde gestandaardiseerd instrument gebruikt.

5.2.6 Stafbureau

Het stafbureau ondersteunt, stimuleert, faciliteert en levert een bijdrage aan effectief en efficiënt (lean) werken, passend bij onze professionele, collectieve cultuur. Zodra sprake is van schaalvergroting is inrichting van het gemeenschappelijke stafbureau aan de orde en zijn bundeling van expertise, focus en vergroten slagkracht uitgangspunten.

5.2.7 Resultaatverantwoording

Het systeem van managementrapportages en managementgesprekken (resultaatverantwoording) wordt aangepast aan de nieuwe organisatiestructuur en regelmatig geëvalueerd en verbeterd.

5.2.8 GMR

De GMR weet welke rol en positie zij wil innemen, werkt met een jaarplan, begroting en doet verslag van haar activiteiten in het jaarverslag van Primus. De ambitie van de GMR is het ledenaantal te halveren en te gaan werken met portefeuilles (o.a. Onderwijs, Personeel, Financiën, Huisvesting).

6. COMMUNICATIE EN SAMENWERKING

6.1 Waar gaat het om?

De Onderwijsteams van Primus met hun locaties staan midden in de maatschappij. Om ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal in een ononderbroken schoolloopbaan kunnen ontwikkelen is samenwerking met anderen noodzakelijk. We kiezen als openbaar onderwijs voor samenwerking op die terreinen en met die organisaties, die direct of indirect een meerwaarde opleveren voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Effectiviteit en doelmatigheid zijn daarbij belangrijke sleutelwoorden.

Vanuit haar maatschappelijke opdracht wil Primus op lokaal niveau een bijdrage leveren aan het bevorderen van ontwikkelings- en onderwijskansen van alle kinderen van nul tot dertien jaar in de gemeente De Fryske Marren en Heerenveen. Daartoe participeert Primus in diverse werk- en stuurgroepen op het gebied van onderwijshuisvesting, Lokaal Educatieve Agenda (o.a. jeugdhulpverlening), Expertisecentrum Heerenveen, combinatiefunctionarissen, kinderopvang.

Extra uitdaging in de komende beleidsperiode is binnen onze regio, met sterke ontgroening en vergrijzing, ook de samenwerking te zoeken met andere maatschappelijke organisaties dan het onderwijs. Dit ten behoeve van educatieve- en huisvestingsoplossingen (Bijvoorbeeld: multifunctioneel inzetten van schoolgebouwen, realiseren van kindcentra met geïntegreerde voorzieningen, samenwerken met het bedrijfsleven).

Naast een bijdrage aan beleidsontwikkeling en uitvoering op lokaal en regionaal niveau, levert Primus ook een bijdrage aan beleidsontwikkeling op provinciaal niveau: bovenschools directieoverleg Fryslân (BDOF), regelmatig inhoudelijk afstemmingsoverleg met het schoolbestuur CBO Meilân en de katholieke scholen in de gemeente De Fryske Marren, VO scholen, Community Learning Center (met Experimenteerruimte) en het Expertisecentrum Heerenveen. Ook is er regelmatig overleg met gelieerd MBO en HBO om ook in de toekomst kwaliteit van het primair onderwijs te kunnen waarborgen.

Waar nodig onderhoudt Primus contact met gemeentelijke, provinciale en landelijke politiek. Ook blijft actief kennisdelen (waar dan ook in het land) over het concept 'Werken met Onderwijsteams' de missie van Primus. We blijven duidelijk maken waar we voor staan en leggen verantwoording af voor wat we doen.

Primus is transparant over haar werkprocessen en bedrijfsvoering. Ontwikkelde materialen zijn openbaar en beschikbaar.

6.2 Speerpunten 2015-2019

6.2.1 Samenwerking

Samenwerking is het devies en dit dragen we actief uit in onze visie, ons beleid en ons handelen. Doel daarbij is het in stand houden en verbeteren van de kwaliteit van het primair onderwijs (d.m.v. audits, visitatie en structurele kennisdeling) in passende huisvesting. Leren van elkaar en gebruik maken van elkaars ervaringen en kwaliteiten blijven belangrijke waarden binnen Primus (professioneel en samenwerkend handelen). Dat nemen we mee naar de anderen.

6.2.2 Profilering

Primus profileren als innovatieve onderwijsorganisatie die in samenwerking met anderen werkt aan toekomstbestendig onderwijs in een regio met toenemende ontgroening en vergrijzing. Hierbij wordt PR en Marketing structureel ingezet. Ook hebben we oog voor de interne communicatie en stellen hiervoor een eigentijds Primus communicatieplan op. Naast studiedagen en nieuwsbrieven wordt ICT en internet actief gebruikt om informatie-uitwisseling effectiever en vollediger te maken.

6.2.3 Identiteit

We weten wie we zijn, waar we voor staan (openbare identiteit) en maken dit zichtbaar binnen de schoollocaties van onze onderwijsteams en met name ook in al onze samenwerkingsprojecten met andere schoolbesturen en overige organisaties.

6.2.4 Ouders

In het kader van de ontwikkelingen naar 'persoonlijk leren' met aandacht voor de vaardigheden van de 21^e eeuw worden ouders expliciet betrokken. Voor het welslagen van de ontwikkeling van kinderen op school neem je samen de verantwoordelijkheid. Primus heeft daarom haar visie op educatief partnerschap met ouders geformuleerd. Op elke school zal worden vastgelegd op welke wijze met en over ouders gecommuniceerd wordt en hoe ouders ingezet worden bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Ook voor de doorgaande ontwikkelingslijn: voorschool, PO-VO, is het benutten en inzetten van de expertise van ouders essentieel. De scholen van Primus hebben een inspanningsverplichting voor wat betreft het bereiken van de ouders en goede contacten met hen. Wederzijdse verwachtingen dienen helder te zijn.

6.2.5 Community Learning Center

Anticiperend op de razendsnelle ontwikkelingen van ICT in het onderwijs, wordt in samenwerking met andere schoolbesturen en de Pabo NHL, een Community Learning Center met Experimenteerruimte ingericht. Belangrijkste doel ervan is medewerkers, studenten (en kinderen) te inspireren en te bekwalamen tot gebruik van ICT en social media in het onderwijs.

6.2.6 Zorg en ondersteuning

Het door ontwikkelen van een dekkende zorg- en ondersteuningsstructuur in het kader van Passend Onderwijs i.s.m. het Expertisecentrum Heerenveen (De Basis), sociale wijkteams en ouders. Het doel is en blijft: geen kind tussen de wal en het schip!

6.2.7 Kindcentra

Deze beleidsperiode wordt inhoud en vorm gegeven aan het realiseren van diverse Kindcentra (al dan niet fysiek). Met de gemeente De Fryske Marren, CBO Meilân en Skik (Kinderopvang) is een intentieovereenkomst Kindcentra gesloten. We willen aantrekkelijke dagarrangementen (een samenhangend en doorlopend aanbod van onderwijs, opvang en vrijetijdsvoorziening) bieden voor kinderen en ouders. Met relevante maatschappelijke instellingen wordt daartoe samenwerking gezocht.

7. FINANCIËN, HUISVESTING EN FACILITAIRE ZAKEN

7.1 Waar gaat het om?

Sinds de invoering van de lumpsumfinanciering (2006) wordt rijksbekostiging van de scholen verstrekt aan de besturen. Met ingang van 1 januari 2015 is de doordecentralisatie van de middelen voor buitenonderhoud van onze schoolgebouwen een feit.

Dit vraagt om een goed en onderbouwd meerjarig onderhoudsplan van de schoolgebouwen.

In de aankomende vier jaar is bij Primus ook sprake van een forse daling van de leerlingenaantallen. Minder leerlingen betekent minder vergoeding per M2 (leerlingen aantallen dalen, maar onze gebouwen 'krimpen niet mee').

Verder kent het gebouwenbestand van Primus een flink aantal gebouwen dat sterk verouderd en/of afgeschreven is en dus niet meer geschikt voor moderne eigentijdse toepassingen.

Het is dus noodzakelijk dat Primus gedurende deze beleidsperiode een toekomstbestendige visie op onderwijshuisvesting ontwikkelt en operationaliseert t.g.v. het in stand houden van kwalitatief goed openbaar onderwijs in passende eigentijdse gebouwen. Daarbij hoort een gedegen risico analyse en meerjarenperspectief.

In deze dynamische wereld van veranderingen is niet goed zicht op wat er de komende jaren voor het onderwijs in het vooruitzicht ligt. Dat we als onderwijsorganisatie daarom flexibel en wendbaar moeten zijn, moge duidelijk zijn.

Onze wens is dat een toekomstbestendige visie in samenwerking met onze medewerkers, ouders, het dorp of de wijk, de gemeente en andere schoolbesturen kan worden ontwikkeld en gerealiseerd.

Primus hecht aan moderne, goed geoutilleerde en flexibele schoolgebouwen die onze onderwijskundige keuzes ondersteunen. Bij renovatie en nieuwbouw zal Primus zich samen met de gemeente en andere partners inspannen om gebouwen te realiseren met functionele kwaliteit, flexibiliteit en uitstraling. Ook is de gezamenlijke ambitie gebouwen te realiseren die getuigen van beheer vriendelijkheid en technische kwaliteit.

Primus hanteert sinds de afgelopen beleidsperiode een financieel verdeelmodel per onderwijsteam. Uitgangspunt is dat de vergoedingen van OC&W in evenwicht zijn met de daadwerkelijke kosten voor huisvesting en onderhoud. Dat is een spannende maar noodzakelijke opdracht in deze tijd van dalende leerlingenaantallen. Solidariteit en een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het totale openbaar onderwijs van Primus blijven hierbij belangrijke waarden.

We hebben ervoor gekozen om bevoegdheden en verantwoordelijkheden, dus ook financiële, zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit vraagt naast een transparante bedrijfsvoering om een doelmatige en effectieve inzet van middelen op het niveau van de onderwijsteams (de schoollocaties) en op bestuursniveau. Het vraagt ook iets van de kwaliteit en ondernemendheid van de clusterdirecteur. Het stafbureau is hierbij faciliterend, controlerend en ondersteunend.

De uitdaging van het stafbureau is scherp te blijven op het vergroten van efficiëntie, effectiviteit en klantgerichtheid (lean) met als doel zoveel mogelijk innovatie te realiseren.

7.2 Speerpunten 2015-2019

7.2.1 Administratieve organisatie

Vermindering van de administratieve last van scholen door het zorgvuldig beschrijven van de administratieve organisatie, verdere automatisering en het effectiever inrichten van werkprocessen: van hard copy en digitale documentenstructuur naar 100% digitale documentenstructuur op organisatieniveau (inclusief archivering, postverwerking en digitale ondertekening).

7.2.2 Risico analyse (personele en huisvestingslasten)

Jaarlijks bijstellen van het meerjarenperspectief op basis van een gedegen risico analyse en precieze monitoring van het verloop personele uitgaven en huisvestingslasten.

7.2.3 Integrale verantwoordelijkheid clusterdirecteur (financiën)

De focus van het realiseren van de integrale verantwoordelijkheid van de clusterdirecteur zal vooral komen te liggen bij het vergroten van deskundigheid op financieel gebied. Naast investeren in elementaire basale kennis, zal aandacht voor casuïstiek (leren van en aan de praktijk) uitgangspunt zijn.

7.2.4 Planning en control

Verfijnen van de planning en control cyclus waarbij de doelen van strategisch beleid, onderwijsteamplannen en financiën geïntegreerd zijn. Zowel op bestuurs- als onderwijsteamniveau.

7.2.5 Medegebruik en verhuur

Clusterdirecteuren ontwikkelen beleid op verhuur- en medegebruik overtollige lokalen en de planmatige uitvoering daarvan.

7.2.6 Europees aanbesteden

Waar sprake is van Europese aanbesteding (o.a. schoonmaak) werkt Primus samen met andere schoolbesturen.

7.2.7 Websites en Office 365

Alle websites zijn up to date en functioneren adequaat zowel op het niveau van Primus, als op het niveau van de afzonderlijke onderwijsteams (schoollocaties). In een passende intranetvoorziening binnen Office 365 (Sharepoint) wordt voorzien.

7.2.8 Beheer vriendelijk

Beheer vriendelijk , energiebesparing en binnenklimaat zijn elementen die bij nieuw- en verbouw expliciet opgenomen worden in het programma van eisen.

7.2.9 Energie monitoring door gebruikers van de gebouwen

Realiseren van energie monitoring binnen de diverse onderwijsteams en investeren in attitude verandering rond energieverbruik binnen de scholen (leraren, kinderen).

7.2.10 Integraal huisvestingsplan (IHP)

Het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente De Fryske Marren en Heerenveen wordt in overleg met onder andere Primus, zodanig geactualiseerd dat recht wordt gedaan aan maatschappelijke en demografische ontwikkelingen (ontgroening en vergrijzing) en het in stand houden van kwalitatief goed onderwijs in de gemeente.

De gevolgen van ontgroening en vergrijzing vragen om innovatieve vergezichten en rigoureuze veranderingen in de toekomstige onderwijshuisvesting van o.a. Primus.

7.2.11 Renovatie Westermarskoalle

In de komende beleidsperiode zal de Westermarskoalle ingrijpend worden gerenoveerd.

7.2.12 Kindcentra

In samenwerking met PCBO Meilân, Skik (kinderopvang) en de gemeente wordt invulling gegeven aan Kindcentra met aantrekkelijke dagarrangementen (een samenhangend en doorlopend aanbod van onderwijs, opvang en vrijetijdsvoorziening) voor kinderen en ouders.

8. RELEVANTE WEBSITES

Onderwijsgroep Primus www.ogprimus.nl

Schoolsites:

Onderwijsteam Joure-Zuid

Twa Fjilden www.twafjilden.nl
Trijegeaster Honk www.trijegeasterhonk.nl
It Kampke www.itkampke.nl

Onderwijsteam Joure-Noord

Westermarskoalle www.westermarskoalle.nl
De Stobbestjelp www.stobbestjelp.nl
De Lytse Mienskip www.lytsemienskip.nl

Onderwijsteam Nannewiid

It Fiifde Sté www.obsitfiifdeste.nl
De Ynset www.de-ynset.nl
De Schakel www.deschakelrotsterhaule.nl
It Haskerplak www.haskerplak.nl

Onderwijsteam Huis ter Heide

De Brêge www.obsdebrege.nl
De Beuk www.obsdebeuk.nl
't Swannestee www.obstswannestee.nl



Gemeente De Fryske Marren www.defriesemeren.nl
Gemeente Heerenveen www.heerenveen.nl

Inspectie van het onderwijs www.onderwijsinspectie.nl

Adresgegevens:

Onderwijsgroep Primus
Bezoekadres:
Voltahof 3
8501 XP JOURE

Postadres:
Postbus 157
8500 AD JOURE

 0513 – 481 170
 info@ogprimus.nl

BIJLAGE 1: PLANNING 2015 -2019

Ad hoofdstuk 3 - Onderwijs					
<u>Thema</u>	<u>Beoogd resultaat:</u>	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
<ul style="list-style-type: none"> Referentieniveaus, eindtoets en doorgaande lijn PO-VO: <i>Uitgangspunt blijft gevolg te geven aan de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen (2010). We blijven consequent bij leraren onder de aandacht brengen (en toetsten) welke basiskennis en -vaardigheden kinderen moeten beheersen voor taal en rekenen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan. Doel is de prestaties van kinderen op het gebied van taal en rekenen te verbeteren.</i> <i>Ook wordt het type eindtoets voor de kinderen van groep 8, nu Cito, heroverwogen. Afspraken t.b.v. een goed onderbouwd schooladvies en het realiseren van een doorgaande lijn zijn bepalend voor een correcte toeleiding van onze kinderen naar het Voortgezet onderwijs.</i> 	Referentieniveaus zijn uiterlijk 2018-2019 geïmplementeerd	X	X	X	X
	Heroverwogen en bepalen welke eindtoets groep 8	X			
	Concrete afspraken over doorgaande lijn PO-VO:				
	<ul style="list-style-type: none"> - Schooladvies - Doorontwikkelen Plaatsingswijzer - Persoonlijk leren 	X	X		
		X	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • Veilig schoolklimaat: Een veilig klimaat is voorwaarde voor kinderen om te komen tot leren. Aansluitend bij onze kernwaarden en identiteit, rekening houdend met de wet- en regelgeving van de overheid over anti-pestten, maken wij werk van het herijken van de gedragsregels binnen de onderwijsteams. Zijn deze actueel en voldoende passend, worden deze gedragen en zichtbaar nageleefd. Kortom: doen we wat we afgesproken hebben? Jaarlijkse evaluatie (PDCA) nemen we op in onze onderwijsteamplannen. Hierbij hebben we ook expliciet aandacht voor gedragsregels binnen social media. 	<p>Actief Burgerschap en identiteit actualiseren en opnemen in curriculum</p> <p>Gedragsprotocol (anti-pestten in de volle breedte en naleving daarvan</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitszorg: Monitoring van de in- door- en uitstroomgegevens van de kinderen, de leerresultaten op groeps- en schoolniveau (in aansluiting op toezichtskader inspectie) en de sociaal emotionele ontwikkeling, levert feitelijke betrouwbare meerjarige gegevens op ten gunste van de kwaliteitszorg. Analyseren, formuleren van trends, ontwikkelen van verbeterplannen en borging (alle scholen blijvend 'op groen') maken hier vast onderdeel van uit en zien we terug in de onderwijsteam(jaar)plannen. 	<p>Prestaties van onze leerlingen passend bij onze ambities en passend bij toezichtskader inspectie. Uitgangspunt is dat school/leerling presteert naar verwachting (rendement)</p> <p>Inrichten nieuw volgsysteem ParnasSys (monitoring)</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Passend onderwijs: Het verder inrichten van Passend Onderwijs zodat de kinderen die persoonlijke 	<p>Passend Onderwijs voor alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften die op de school worden aangemeld of al staan ingeschreven</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<p><i>belemmeringen hebben, bij ons naar beste vermogen kunnen leren. We gaan handelingsgericht, oplossingsgericht en planmatig te werk om de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van het kind, zowel in didactische als pedagogische zin, te realiseren.</i></p> <p><i>Hierbij maken we expliciet gebruik van het Expertisecentrum Heerenveen.</i></p>	<p>Ondersteuningsprofielen optimaliseren en ontwikkelen</p> <p>Begrenzing zorgzwaarte; aannamebeleid</p> <p>Inrichten en optimaliseren afstemming/ samenwerking Facet (o.a. papierenstraat)</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p></p> <p>X</p>	<p>X</p> <p></p> <p>X</p>	<p></p> <p></p> <p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Talentontwikkeling: <i>Primus heeft oog voor kinderen met talenten in de meest brede zin van het woord en wil deze graag ontwikkelen. Dat vraagt om het talentvol benaderen van kinderen en om maatwerk op het niveau van kind-taak-volwassene (leerkracht en ouder). We willen breed open staan voor allerlei mogelijkheden om deze ontwikkeling te stimuleren en maken binnen alle Onderwijsteams in ieder geval werk van het structureel inbedden van wetenschap en techniek in ons onderwijs. Diverse ICT- en techniekvoorzieningen (o.a. Community Learning Center met Experimenteerruimte en het bedrijfsleven) gaan ons daarbij helpen. De afgelopen jaren is voor de kinderen van Primus een gevarieerd cultuureducatieaanbod gerealiseerd in nauwe samenwerking met andere maatschappelijke partners zoals de overheid, de gemeenten en culturele instellingen. We gaan in deze beleidsplanperiode verder met</i> 	<p>Voor alle leerlingen wordt voorzien in een gevarieerd aanbod op het gebied van wetenschap/techniek, cultuur en sport in een doorgaande leerlijn</p> <p>Talentontwikkeling stimuleren ook na schooltijd in samenwerking met ouders</p>	<p>X</p> <p></p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>

<p><i>cultuureducatie als vast onderdeel in de school(jaar)plannen. Doel is leerlingen in een doorlopende leerlijn kennis te laten maken met cultuur en hen dan ook de gelegenheid te bieden om kennis te maken met beeldende kunst, theater, dans, literatuur, erfgoed, muziek en sport.</i></p> <p><i>Verder zijn wij van mening dat de talentontwikkeling van onze kinderen niet stopt bij de poort van de school.</i></p> <p><i>Samenwerking met ouders is ook hierbij van wezenlijk belang.</i></p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Gezonde kinderen en bewegen: <i>Bewegingsonderwijs van kwaliteit in combinatie met een rijk buitenschools aanbod is belangrijk voor de motorische ontwikkeling van kinderen. Dit draagt bij aan een gezonde en actieve leefstijl, ook op latere leeftijd. We werken toe naar het haalbaar maken van meer bewegingsonderwijs conform de doelen uit de agenda Sport en Bewegen (vanaf 2017).</i> 	Stimuleren van gezonde scholen	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Meertalig onderwijs: <i>Meertaligheid beïnvloedt de taalontwikkeling van kinderen positief en heeft ook positieve invloed op het probleemoplossend vermogen. Intussen zijn alle scholen van Onderwijsgroep Primus actief op het gebied van meertaligheid. Naast het Fries als tweede taal, neemt het invoeren van Engels als derde taal binnen onze scholen toe.</i> <i>De ambitie is internationale contacten met andere scholen (via de digitale snelweg) te</i> 	Door meertaligheid de taalontwikkeling van leerlingen positief beïnvloeden	X	X	X	X

<p><i>leggen, zodat kinderen regelmatig in het Engels kunnen communiceren.</i></p>	<p>Concreet internationaal schoolcontact per OT</p>		X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • VVE: <i>Voor een aantal Primus scholen ligt het accent op VVE (voor- en vroegschoolse educatie). Het doel van VVE-beleid is om taalontwikkeling- en onderwijsachterstanden bij jonge kinderen (0-6jaar) te voorkomen, op te sporen en aan te pakken. De mogelijkheden van de voorschool voor het zeer jonge kind worden bij Primus verkend en ontwikkeld, vooral ook ten gunste van de VVE leerling. Ons VVE beleid voldoet aan het toezichtskader van de onderwijsinspectie.</i> 	<p>Taalontwikkeling- en onderwijsachterstanden bij jonge kinderen (0-6jaar) voorkomen, op- sporen en aanpakken.</p>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Identiteit en actief burgerschap: <i>We implementeren onze geactualiseerde visie op 'identiteit' en actief burgerschap binnen alle Onderwijsteams van Primus. Deze wordt zichtbaar in houding en gedrag en binnen het vak 'maatschappijleer' (levensbeschouwing). Daar waar samenwerking met bijzondere schoolbesturen realiteit wordt, past het vanuit een duidelijke visie op openbaar onderwijs te komen tot een 'samenwerkingsvisie' passend bij het team, de ouders en de kinderen die de school bezoeken.</i> <i>We heroverwegen de inzet van de vakspecialisten Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO) en Godsdienstig Vormings Onderwijs (GVO). In de komende jaren zal in ieder geval expliciet sprake zijn van</i> 	<p>Actief Burgerschap en identiteit actualiseren en opnemen in curriculum</p> <p>Gedragprotocol (anti-pestten in de volle breedte en naleving daarvan</p>	X	X		X

<p><i>inhoudelijke aansluiting bij het lesprogramma van de onderwijsteams, de schoollocaties.</i></p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Eigentijdse onderwijsconcepten (persoonlijk leren) en ICT: <i>We gaan ons richten op nieuwe eigentijdse onderwijsconcepten die passen in de samenleving van morgen, aansluiten bij de digitale ontwikkelingen in de wereld om ons heen en bij onze regionale situatie van dalende leerlingenaantallen. In plaats van het werken en denken in leerstofjaarklassensystemen, zal het denken in onderwijsbehoefte van het individuele kind leidend worden. Dit pleit voor leeromgevingen per kind, waarbinnen het zelfgestuurd leren wordt gestimuleerd. Voorwaarde daarbij is dat iedere leraar daadwerkelijk de kennis van de leerlijnen paraat heeft en bijdraagt aan de ontwikkeling van een methodisch analoog (papieren) aanbod naar (waar mogelijk) een effectief digitaal aanbod. Digitale leeromgevingen (community's) en netwerken voor leraren, kinderen en ouders zullen worden ingericht. Ook zullen wij ons de gepaste vragen gaan stellen bij de onderwijstijden. Zijn deze flexibel genoeg bij het onderwijs dat we in de toekomst nastreven?</i> 	<p>Vormgeven van betekenisvolle uitdagende leeromgevingen</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<ul style="list-style-type: none"> Ouderbetrokkenheid: <i>Verskillende wetenschappelijke onderzoeken hebben aangetoond dat als een school in ouderbetrokkenheid investeert, zij investeert in de kwaliteit van de school. Van ouderbetrokkenheid wordt het kind, de leerling beter. Primus ziet ouderbetrokkenheid dan ook als een niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken we aan de (school)ontwikkeling van het kind, de leerling. Daarbij past dat we in plaats van ouders informeren over resultaten, een inhoudelijk gesprek hebben over resultaten.</i> 	<p>Implementeren van onze visie op ouderbetrokkenheid/ educatief partnerschap</p> <p>Ouders actief inzetten bij (school)ontwikkeling kind</p>	X	X	X	X
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

Ad hoofdstuk 4					
Personeel					
<u>Thema</u>	<u>Beoogd resultaat:</u>	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
<ul style="list-style-type: none"> Funciemix: <i>Primus ziet de invoering van de Funciemix als een instrument binnen het personeelsbeleid om verdere professionalisering van de leraren en de onderwijsteams vorm te geven. Daarmee willen we twee dingen bereiken: een verdere kwaliteitsverbetering van het primaire proces en dus het onderwijs; versterking van het imago van Primus als professionele innovatieve organisatie met veel kennis en kunde. Doel is een goed ingerichte en inhoudelijk onderbouwde funciemix, mits betaalbaar, verder uit te breiden.</i> 	Verder ontwikkelen van een goed ingerichte, geloofwaardige en inhoudelijk onderbouwde funciemix te realiseren	X	X	X	X
<i>Onderwijsteam ontwikkeling</i>	Doel is verdieping en borging van samenwerkende en ondernemende onderwijsteams binnen Primus	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> Nieuwe CAO: <i>Aanpassing, versterking en verdere uitbouw van bestaande personeelsinstrumenten rondom instroom, doorstroom en uitstroom in het licht van de nieuwe CAO (1 augustus 2014), zoals: verbeteren</i> 	Inrichten en implementeren (nieuwe CAO)	X	X		

<p><i>begeleiding startende leraren, mobiliteit, scholingsbeleid, verzuim- en taakbeleid, werktijdenregeling (40-urige werkweek), levensfasebeleid waaronder aanpassing Bapo en de gesprekscyclus (jaarcyclus met aandacht voor zichtbare ontwikkeling en beoordeling), de rechtspositionele verandering van de flexibele schil, binding van tijdelijke werknemers.</i></p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Ondernemende clusterdirecteuren: <i>Binnen Primus kiezen we voor sterke ondernemende directies. Het is van belang om de komende jaren een antwoord te vinden op het vraagstuk rond dalende leerlingaantallen, lege lokalen en het doorontwikkelen van de onderwijsteams i.s.m. relevante betrokkenen. Professioneel en samenwerkend handelen is daarbij uitgangspunt.</i> • Professionaliseren en netwerken clusterdirecteuren: <i>De registratie van de clusterdirectie in het schoolleiderregister is een feit. Doel is: verbreden/verdiepen van de kennishorizon met name ook door te leren aan de praktijk, door middel van collegiale consultatie en visitatie (audits) binnen Primus of daarbuiten.</i> 	<p>Stimuleren van ondernemerschap en innovatie</p> <p>Continu professionaliseren en inspireren</p> <p>Schoolleidersregister consequent bijhouden</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p> <p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliteit: <i>Door een toename van interne mobiliteit zullen leraren leren werken in verschillende onderwijsteams en schoollocaties met</i> 	<p>Uitstroom van personeel bevorderen</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<p><i>diversiteit aan kind- en ouderpopulatie. Bevorderende maatregelen ten gunste van externe mobiliteit zullen de komende jaren een niet meer weg te denken fenomeen binnen Primus zijn. Zolang de leerlingenaantallen dalen wordt bij voortduring gekoerst op uitstroom van personeel.</i></p>	<p>Actief inzetten op interne mobiliteit (4 jaar)</p> <p>Verder ontwikkeling / verdieping gesprekkencyclus (kwaliteitsslag)</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>
<p>• Systematisch professionaliseren en lerarenregister: <i>In het verlengde van de geactualiseerde gesprekscyclus onderhouden alle leraren van Primus hun bekwaamheden systematisch (professionaliseren) met als doel eigentijds onderwijs (21^e eeuw) te realiseren en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Accent zal vooral liggen op het uitbreiden van kennis en bekwaamheden op het gebied van ICT en kennis van de leerlijnen.</i></p> <p><i>De onderzoekende houding van de leraar is hierbij belangrijk. Elke leraar van Primus laat zich registeren in het lerarenregister.</i></p>	<p>Alle leraren onderhouden hun bekwaamheden systematisch (bekwaamheidsdossier) en zijn uiterlijk begin schooljaar 2016-2017 geregistreerd in het lerarenregister. Er worden eisen gesteld aan : ICT-vaardigheden én de onderzoekende houding van de leerkracht</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>• Leraren met lef: <i>De vergrijzing, de krapper wordende arbeidsmarkt, dalende leerlingenaantallen en dus het gegeven dat we in de toekomst met minder mensen hetzelfde werk moeten doen, vraagt naast het werken in onderwijsteams om nog andere oplossingen. We stimuleren binnen Primus de leraren met lef, die</i></p>	<p>Primus ‘denktank’ vol leraren met lef!</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	

<p><i>innovatieve nieuwe onderwijsconcepten niet schuwen, maar omarmen. Zij zullen voor Primus het verschil gaan maken. Bij hen zit de sleutel tot ons succes: toekomstbestendig en duurzaam onderwijs, ook in een regio waar krimp regeert.</i></p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Risico inventarisatie en evaluatie (RI&E): <i>Bij Primus is het gebruikelijk een goed Arbo beleid vorm te geven. We zijn bekend met risico inventarisatie en evaluatie. Doel is gestructureerd de risico's aan te pakken om zo de kans op arbeidsgerelateerde gezondheidsklachten en ongevallen tot een minimum te beperken.</i> 	<p>Het ARBO-beleid is een onderdeel van PDCA-cyclus</p>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Participeren in provinciale onderwijskoepels: <i>Het is voor Primus belangrijk in gesprek te zijn met andere schoolbesturen over gemeenschappelijke onderwijsinhoudelijke en strategische thema's binnen de context van de provincie. Het BDOF (coöperatie openbaar onderwijs) is daarvoor een passend gremium. De intentie van het BDOF is zich te verbreden naar een 'denominatierijke setting', passend bij de krimpsituatie waar Friesland zich in bevindt. Dit sluit aan bij de visie van Primus. Binnen het BDOF (en naar verwachting i.s.m. andere koepels) wordt een Transfer/mobiliteitscentrum ingericht t.g.v. de werkgelegenheid in Friesland. Primus sluit zich hierbij aan.</i> 	<p>Actief participeren en bijdragen aan provinciaal overleg met als doel meerwaarde voor Primus te genereren</p>	X	X	X	X

hoofdstuk 5					
Organisatie en bestuur					
<u>Thema</u>	<u>Beoogd resultaat:</u>	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
<ul style="list-style-type: none"> Onderwijsteam ontwikkeling: <i>Bij Primus wordt verder geïnvesteerd in de verdieping en borging van de ingezette onderwijsteam ontwikkeling (clusters van scholen) onder leiding van één clusterdirecteur. Doel van Primus blijft hiermee een kansrijke situatie te creëren voor de kwaliteit van het onderwijs binnen een regio met fors dalende leerlingenaantallen.</i> 	Doel van OG Primus blijft een kansrijke situatie te creëren voor kwaliteit van onderwijs binnen de problematiek van een krimpende regio (dalende leerlingenaantallen) door middel van het werken in Onderwijsteams (clusters) middels zelfsturing	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> Tevredenheidspeilingen: <i>Iedere schoollocatie meet periodiek en systematisch de tevredenheid van ouders, kinderen en medewerkers. Daartoe wordt door alle onderwijsteams/schoollocaties eenzelfde gestandaardiseerd instrument gebruikt.</i> 	Iedere schoollocatie meet periodiek en systematisch de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers. Daartoe wordt door alle schoollocaties eenzelfde gestandaardiseerd instrument (Kwaliteitsmeter) gebruikt	X		X	
<ul style="list-style-type: none"> Schaalvergroting: <i>Vanaf begin 2015 is de verwachting dat de schaalvergroting, waar Primus deel vanuit gaat maken, wordt gerealiseerd om m.i.v. 1 augustus 2015 in de nieuwe organisatie structuur te gaan werken.</i> 	Stabiel, toekomstgericht en duurzaam bestuur en staf.	X	X	X	X
	Uitvoeren meerjaren implementatieplan	X	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • Raad van Toezicht: <i>Het in de wet Goed onderwijs Goed bestuur vastgelegde principe van de scheiding van bestuur en intern toezicht wordt geconcretiseerd en vastgelegd in statuten en reglementen passend bij de schaalvergroting. Het bestuur ontwikkelt zich de komende beleidsperiode tot een Raad van Toezicht .De deskundigheid van de Raad van Toezicht, die nodig is om het interne toezicht beter aan te laten sluiten bij de beoogde schaalvergroting, zal expliciet worden bevorderd.</i> 	<p>Het bestuur ontwikkelt zich de komende beleidsperiode tot een Raad van Toezicht</p> <p>1) Bestuursreglement en managementstatuut opstellen</p> <p>2) Bevorderen deskundigheid RvT binnen context van schaalvergroting</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p></p> <p>X</p>	<p></p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Code Goed Bestuur en jaarverslag: <i>Binnen Primus en de nieuwe te vormen organisatie (schaalvergroting) is de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs uitgangspunt (PO- Raad). Goed bestuur is een kwestie van gedrag en cultuur. In het jaarverslag wordt aangegeven welke code van Goed Bestuur is gehanteerd. Inhoud en opzet van het jaarverslag wordt getoetst aan de eisen zoals die worden geformuleerd in de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs. Het verslag speelt, naast het verantwoordingsinstrument Vensters PO, een rol in de horizontale (meervoudig publieke) verantwoording en nodigt tegelijkertijd uit tot een dialoog met alle belanghebbenden (stakeholders).</i> 	<p>Binnen Primus is de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs uitgangspunt (PO- Raad). In het jaarlijks uit te brengen bestuursverslag wordt aangegeven welke code van Goed Bestuur door Primus is gehanteerd</p>	<p>X</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Resultaatverantwoording: <i>Het systeem van managementsrapportages en managementgesprekken (resultaatverantwoording) wordt aangepast</i> 	<p>Periodiek monitoren van het systeem van managementsrapportages en gesprekken.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

Hoofdstuk 6					
Communicatie en samenwerking					
<u>thema</u>	<u>Beoogd resultaat:</u>	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
<ul style="list-style-type: none"> Profilering: <i>Primus profileren als innovatieve onderwijsorganisatie die in samenwerking met anderen werkt aan toekomstbestendig onderwijs in een regio met toenemende ontgroening en vergrijzing. Hierbij wordt PR en Marketing structureel ingezet. Ook hebben we oog voor de interne communicatie en stellen hiervoor een eigentijds Primus communicatieplan op.</i> <i>Naast studiedagen en nieuwsbrieven wordt ICT en internet actief gebruikt om informatie-uitwisseling effectiever en vollediger te maken.</i> 	<p>Actualiseren Primus marketing- en communicatiebeleid.</p> <p>Update websites van de schoollocaties</p> <p>Profilering heeft een vaste plek binnen de Onderwijsteamjaarplannen</p>	X			
		X			
		X	X	X	X

<p>• Samenwerking: <i>Samenwerking is het devies en dit dragen we actief uit in onze visie, ons beleid en ons handelen. Doel daarbij is het in stand houden en verbeteren van de kwaliteit van het primair onderwijs (d.m.v. audits, visitatie en structurele kennisdeling) in passende huisvesting. Leren van elkaar en gebruik maken van elkaars ervaringen en kwaliteiten blijven belangrijke waarden binnen Primus (professioneel en samenwerkend handelen). Dat nemen we mee naar de anderen.</i></p>	<p>Opzetten van een Intern auditsysteem (en waar nodig extern)</p> <p>Bevorderen van samenwerking binnen de Onderwijsteams middels intervisie en collegiale consultatie</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p>
<p>• Identiteit: <i>We weten wie we zijn, waar we voor staan (openbare identiteit) en maken dit zichtbaar binnen de schoollocaties van onze onderwijsteams en met name ook in al onze samenwerkingsprojecten met andere schoolbesturen en overige organisaties.</i></p>	<p>Verder implementatie van onze visie op identiteit/openbaar onderwijs.</p> <p>Realiseren van 'eigen' vormingsonderwijs met aandacht voor GVO/HVO en actief burgerschap.</p> <p>Daar waar relevant met andere schoolbesturen ontwikkelen van een 'samenwerkingschool'. (gezamenlijke identiteit).</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ouders: <i>In het kader van de ontwikkelingen naar 'persoonlijk leren' met aandacht voor de vaardigheden van de 21^e eeuw worden ouders expliciet betrokken. Voor het welslagen van de ontwikkeling van kinderen op school neem je samen de verantwoordelijkheid. Primus heeft daarom haar visie op educatief partnerschap met ouders geformuleerd. Op elke school zal worden vastgelegd op welke wijze met en over ouders gecommuniceerd wordt en hoe ouders ingezet worden bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Ook voor doorgaande ontwikkelingslijn: voorschool, PO-VO, is het benutten en inzetten van de expertise van ouders essentieel. De scholen van Primus hebben een inspanningsverplichting als het gaat om het bereiken van de ouders en goede contacten. Wederzijdse verwachtingen dienen helder te zijn.</i> 	<p>Verdere implementatie en uitvoeren van visie ouderbetrokkenheid/ educatief partnerschap.</p> <p>Een zichtbare rol voor ouders binnen de onderwijsontwikkeling (middels gastlessen en de moderne media zoals Whatsapp, oudergoogle, facetimen)</p> <p>Transparant inzetten van ParnasSys voor ouders.</p> <p>Plan van aanpak oudercontacten (o.a wederzijdse verwachtingen beschrijven).</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p></p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p></p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Community Learning Center: <i>Anticiperend op de razendsnelle ontwikkelingen van ICT in het onderwijs, wordt in samenwerking met andere schoolbesturen en de Pabo NHL, een Community Learning Center met Experimenteerruimte ingericht. Belangrijkste doel ervan is medewerkers, studenten (en kinderen) te inspireren en bekwamen tot gebruik van ICT en social media in het onderwijs.</i> 	<p>Professionaliseren medewerkers op het gebied van ICT en Social media middels CLC en conform ICT-beleid onderwijsteams. En ook passend bij onze ambitie nieuwe onderwijsconcepten te realiseren.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kindcentra: <i>Deze beleidperiode wordt inhoud en vorm gegeven aan het realiseren van diverse</i> 	<p>Aantrekkelijke dagarrangementen (een samenhangend en doorlopend aanbod van onderwijs, opvang en</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<p><i>Kindcentra (al dan niet fysiek). Met de gemeente De Fryske Marren, CBO Meilân en Skik (Kinderopvang) is een intentieovereenkomst Kindcentra gesloten. We willen aantrekkelijke dagarrangementen (een samenhangend en doorlopend aanbod van onderwijs, opvang en vrijetijdsvoorziening) bieden voor kinderen en ouders. Met relevante maatschappelijke instellingen wordt daartoe samenwerking gezocht.</i></p>	<p>vrijetijdsvoorziening) voor kinderen, ouders en dorps-/wijkbewoners binnen de schoollocatie van Primus. Daar waar er extra kansen gezien worden is samenwerken met andere schoolbesturen en partners het devies.</p>				
<p>• Zorg en ondersteuning: <i>Het doorontwikkelen van een dekkende zorg- en ondersteuningsstructuur in het kader van Passend Onderwijs i.s.m. het Expertisecentrum Heerenveen (De Basis), sociale wijkteams en ouders. Het doel is en blijft: geen kind tussen de wal en het schip!</i></p>	<p>Realiseren van een dekkende zorgstructuur conform de richtlijnen van het ministerie van OCenW in samenwerking met het Expertisecentrum sociale wijkteams en ouders</p>	X	X	X	X

Ad hoofdstuk 7					
Financiën, huisvesting en facilitaire zaken					
<u>Thema</u>	<u>Beoogd resultaat:</u>	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
<ul style="list-style-type: none"> Administratieve organisatie: <i>Vermindering van de administratieve last van scholen door het zorgvuldig beschrijven van de administratieve organisatie en verdere automatisering en effectiever maken van onze werkprocessen.</i> 	<p>Inrichten lean, efficiënt stafbureau binnen de holding. Doel is: Vermindering van de administratieve last van scholen door verdere automatisering en een effectievere inrichting van administratieve processen</p>		X	X	
<ul style="list-style-type: none"> Risico analyse (personele en huisvestingslasten): <i>Jaarlijks bijstellen van het meerjarenperspectief op basis van een gedegen risico analyse en precieze monitoring van het verloop personele uitgaven en huisvestingslasten.</i> 	<p>Planning en Controlcyclus verbeteren (monitoren personele uitgaven en huisvesting; koppelen strategische beleidsdoelen en financiën).</p> <p>Periodiek uitzetten van een risicoanalyse door externe specialisten.</p>	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> Integrale verantwoordelijkheid Clusterdirecteur (financiën): <i>De focus van het realiseren van de integrale verantwoordelijkheid van de clusterdirecteur zal vooral komen te liggen bij het vergroten van deskundigheid op financieel gebied. Naast investeren in elementaire basale kennis, zal aandacht voor casuïstiek (leren aan en van de</i> 	<p>Systematisch bevorderen van integrale verantwoordelijkheid clusterdirectie met name op het beleidsmatig inzetten van de financiën</p> <p>Expliciete betrokkenheid op consequenties van leerlingdaling met name op de terreinen huisvesting en formatie.</p>	X	X		
		X	X		

<i>praktijk) uitgangspunt zijn.</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • Medegebruiken verhuur: <i>Clusterdirecteuren ontwikkelen beleid op verhuur/medegebruik overtollige lokalen en de planmatige uitvoering daarvan.</i> 	Uitvoeren van plan van aanpak Onderwijsteam voor verhuur en medegebruik.	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> • Europees Aanbesteden 	Het zo efficiënt mogelijk voldoen aan wetgeving betreffende Europese aanbesteding van diensten en goederen (schoonmaak, administratiekantoor, ICT)	X		X	
<ul style="list-style-type: none"> • Beheervriendelijke gebouwen: <i>Duurzaamheid, energiebesparing en binnenklimaat zijn elementen die bij nieuw- en verbouw uitgangspunten zijn in het programma van eisen.</i> 	<p>Beheervriendelijke gebouwen</p> <p>Energie monitoring door gebruikers van de gebouwen (attitude verandering)</p>	X			X
<ul style="list-style-type: none"> • Integraal huisvestingsplan (IHP): <i>Het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente De Fryske Marren en Heerenveen wordt in overleg met onder andere Primus, zodanig geactualiseerd dat recht wordt gedaan aan maatschappelijke en demografische ontwikkelingen (ontgroening en vergrijzing) en het in stand houden van kwalitatief goed onderwijs in de gemeente. De gevolgen van ontgroening en vergrijzing vragen om innovatieve vergezichten en rigoureuze veranderingen in de toekomstige onderwijshuisvesting van o.a. Primus.</i> 	<p>Het Integraal Huisvestingsplan (IHP) van de gemeente de Fryske Marren/Heerenveen wordt jaarlijks in overleg met de schoolbesturen zodanig geactualiseerd dat recht wordt gedaan aan maatschappelijke en demografische ontwikkelingen, zonder dat de geformuleerde ambities worden aangepast</p> <p>Ambitie is de samenwerking met de gemeenten eigentijdser te maken en passend bij vraagstukken rond krimp (flexibel en wendbaar)</p>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Renovatie Westermarskoalle: <i>In de komende beleidsperiode zal de Westermarskoalle ingrijpend worden gerenoveerd.</i> 	Eigentijds en beheervriendelijk kindcentrum	X			

Onderwijsgroep Primus

Postbus 157
8500 AD JOURE

Bezoekadres:
Voltahof 3
8501 XP JOURE

Telefoon: (0513) 481 170
e-mailadres: info@ogprimus.nl
website: www.ogprimus.nl

